

Opinions dels alumnes...

(... químics, biòlegs, etc., assistents a les Jornades)

En general

- Una activitat entretinguda i fins i tot divertida en alguns moments. Dinàmica i àgil, a pesar de la gran quantitat de sessions. Però, sobretot, didàctica i enriquidora.

Quina sor haver participat, oi? Bé, he de ser sincera i a més d'aplaudir els aspectes positius comentaré el que pense que es podria millorar per a les properes ocasions: sessions úniques molt millor per a no perdre's res, però no estaria mal allargar un poc el temps dedicat a cadascuna, per a què els oients captem millor els continguts i puguem fer preguntes en acabar i, sobretot, per a què els conferencians s'esplaien amb tranquil·litat.

Encara que durant les xerrades es fa difícil agafar apunts i notes, si vols prestar atenció, he après alguns conceptes i conegut activitats noves.

L'experiència ha sigut molt positiva, com la de fa dos anys a les III Jornades de la Curie. S'ha aconseguit una gran varietat de temes i una bona organització (excepte en el temps). Fins les properes.

- Cabe destacar el claro enfoque de las jornadas hacia el campo del profesorado, en general no es que no se presentaron temas "más interesantes" para el alumno, es que no se presentó su enfoque, su visión, sus necesidades. Algunos temas sí que requerían, en mi opinión, un enfoque más abierto a otras opiniones y otras personas que pudieran representar esos nuevos enfoques y caras de una misma moneda.

Las conferencias no me resultaron muy largas y estuvieron hechas en un horario asequible para el horario de un estudiante, siendo esto último un punto a su favor muy importante. Estas jornadas estuvieron en general, muy interesantes por las diferentes temáticas abordadas, duraron el tiempo justo y trataron muchos temas interesantes, aunque hubo otros tantos que no lo fueron.



- He de reconocer que, aunque asistí a ellas sin saber lo que me iba a encontrar, ha resultado ser una experiencia nueva muy gratificante y enriquecedora. Si bien creo que en determinadas ocasiones, sobretudo la sesión del sábado 5 de mayo, las conferencias iban dirigidas más a profesores que a alumnos, porque algunos temas me resultaron difíciles y de complicada comprensión, en cambio, otros fueron muy amenos y divertidos. Por mí, el taller del día 4 de mayo ha sido una de las mejores cosas de estar jornadas. Me gustaría felicitar a la organización de estar jornadas porque lo han hecho realmente bien y se han preocupado de quedar bien con el público asistente (profesores y alumnos) cosa que en otros eventos no ha ocurrido.
- M'han agradat molt perquè han tractat temes interessants. Les conferències que més m'han agradat són la de Els molins hidràulics, Com és un estel, Taller pràctic sobre Cinema, Ciència i Ensenyament, Un omnipoliedro, y Recorrer más distancia para llegar antes. La resta de conferències també han estat bé, però no van ser tan amenes des del meu punt de vista. El que sí que m'agradaria dir és que si es fan les VI Jornades de la Curie, tornen a convidar a J. José i a M. Moreno amb el seu taller pràctic sobre Cinema, Ciència i Ensenyament.
- En general, les jornades m'han agradat molt i m'han semblat molt interessants. De fet m'agradaria que l'any que ve es celebraren les VI Jornades de la Curie.

Les conferències a les quals he assistit i que més m'han agradat han sigut les següents: Com és un estel?, La commemoració d'efemèrides, una proposta CTS, Taller pràctic sobre Cinema, Ciència i Ensenyament, i Recorrer más distancia para llegar antes.

He de destacar que el Taller pràctica sobre Cinema, Ciència i Ensenyament ha sigut, a més de molt interessant, molt entretingut, i per tant, m'agradaria que si l'any que ve es tornaren a celebrar les jornades, es tornara a convidar a Jordi José i Manuel Moreno.

- En general, considero que estas jornadas han sido interesantes. Todo lo que tenga que ver con la divulgación de las ideas que nos ayuden a mejorar, motivar y aprender, es bueno. Se han dado ideas y confrontado opiniones sobre cómo mejorar las relaciones CTS y forma de enfocar la enseñanza para atraer y hacer más partícipes a los alumnos.

Estas jornadas iban enfocadas casi en su totalidad hacia futuros o actuales profesores, ya que se ha tratado el tema de la reforma educativa del que no estoy muy puesto al día.

Muchas charlas podían haber dado más de sí, pero el tiempo del que disponían era muy poco. En cambio, en otras ha sido suficiente. No quisiera entrar en valoraciones porque para eso estaban las encuestas, pero las que más me han atraído han sido: *Com és un estel?*, *Numerus dausus*, *Taller pràctic sobre Cinema...*, y *Un omnipoliedro*.

Este tipo de iniciativas, sirven de plataforma para lanzar ideas, aprender de las experiencias de otras personas e involucrarse un

poco más en el mundo de la ciencia. Gracias por darnos la oportunidad de hacernos partícipes.

- Les jornades m'han agradat, però hi ha hagut algunes xerrades o conferències que m'han avorrit un poc i d'altres han segut curioses i gracioses com la del Taller pràctic sobre cinema, ciència i ensenyament.
- Han segut de gran interès degut a les seves perspectives tant d'educació a l'alumnat com al professorat.

Alguns dels ponents han fet una presentació més orientada a com s'havia d'explicar algun dels temes a classe, i uns altres, encara que volien aconseguir la mateixa perspectiva, ho explicaven de forma habitual com si ell/ella fora el professor i la resta dels assistents fórem els alumnes.

Degut a què aquestes jornades estan destinades a fer una mena de convivència i intercanvi d'opinions dels professors de física i química, tant dels instituts com de la universitat, tal volta la primera de les orientacions va ser la més encertada.

Les conferències van ser moltes, però al ser curtes i de temàtiques molt variades no es va fer massa pesat, i ser molta la informació que es va donar, va ser molt instructiu poder estar a aquestes jornades on hem après a fer front als problemes quotidians dels professors.

- Ha resultat molt interessant aprendre dels problemes que li sorgeixen al professorat i com aquest és capaç de solucionar i reunir-se per a plantejar aquestos problemes i no fer-ho des d'una perspectiva individual sinó, que al fer-ho com a una comunitat de professors, la solució és molt més ràpida de plantejar i de llevar a termini. L'AEFiQ-Curie és una de les propostes més educatives per als professors, per la qual cosa, tots els que assisteixen a les jornades i tinguen una comunicació al llarg de tot l'any, poden educar millor als seus alumnes.
- Desde mi punto de vista, las jornadas han sido interesantes y con una buena organización. Pero, principalmente, las ponencias más atractivas han sido: Els molins hidràulics, Com és un estel? y la Taula redona.
- Estas charlas y conferencias me parecen sumamente interesantes y amenas, aunque también es cierto que creo que algunas de ellas han sido un poco aburridas debido a su alto contenido de conceptos matemáticos o físicos difíciles de comprender para la mayoría de la gente y que dificultan la comprensión de la charla.
- Espero que el próximo año se celebren las VI Jornades de la Curie, a las que seguro asistiré debido a que me han ayudado a reflexionar ciertos temas y también a ampliar conocimientos. Quiero agradecer al coordinador por las invitaciones tanto del viernes y el sábado que nos ofrecieron, debido a que sólo habíamos pagado 1000 pts por asistir, y me pareció todo un detallazo. Felicitaciones y hasta las próximas jornadas, que espero sean bien pronto.
- Va ser interessant, alguns temes, pesats, altres, es feien molt curts. Però veure un poc de tot sense cansar-se del mateix tema

està molt bé. La Taula redona, el Taller de cinema... i Com és un estel, van ser les que més em van agradar.

- Me gustaría que jornadas como las de estos dos días se repitieran más frecuentemente, ya que han sido muy didácticas y amenas y también me agradaría que en este tipo de jornadas se introdujeran otros tipos de temas, tan diferentes e innovadores como los ya tratados, pero de campos tales como la medicina y la biología.
- Me ha sorprendido gratamente descubrir que un grupo de profesores se preocupa por estar actualizado y encontrar nuevos modos de enfocar sus enseñanzas, ya que, si he de ser sincera, no lo esperaba.

Las jornadas me han resultado interesantes, aunque algo ajenas, al ser yo, todavía, estudiante. Tal vez si nosotros, los propios estudiantes nos hubiésemos encargado de hacer alguna ponencia, habría resultado más positivo (¡fallo nuestro!). De todos modos, he aprendido algo sobre cómo plantear una clase de un modo ameno, en caso de que decidiera dedicarme a la docencia.

A pesar de dedicarme a las ciencias, mi campo no es la física ni la química, sino la biología, por lo que, en algunas charlas me encontraba algo perdida.

- En general, estas jornadas me han hecho ver que son numerosos los factores que afectan a la enseñanza y que todos ellos han de ser estudiados meticulosamente si el profesor desea realizar su trabajo con éxito.
- És la primera vegada que sentia parlar d'aquestes jornades i, la veritat és que m'han semblat molt interessants i ho he pasta molt bé. S'ha parlat de molts temes relacionats amb la física i la química, però he de dir que les conferencies que més m'han agradat han segut Com és un estel?, Un omnipoliedre, i sobretot, la del Taller pràctic sobre Cinema, Ciència i Ensenyament. Aquesta última es mereix un deu.

L'energia aplicada a la tecnologia: els molins hidràulics

- Fou curiós el tema, i interessant per conèixer tradicions i com treballaven els nostres avantpassats.
- Me pareció interesante y comprensible. Una buena conferencia, para empezar.
- M'ha agradat molt l'exposició de diapositives perquè em sembla que ens ajuda a conèixer més el mode de vida dels nostres avantpassats i a apreciar aquesta mena de construccions que formen part del nostre patrimoni i que, per tant, hem de posar estima en protegir.
- Ha segut molt entretinguda perquè és una forma d'aproximar l'enginyeria que s'aplicava en el passat i aprendre com, sense conèixer les lleis de la física, els nostres avantpassats sí que sabien aplicar-les.
- Me parece interesante, aunque al disponer de tan poco tiempo. se explicó todo muy rápido, con lo cual pierde parte de interés.

Se podían haber suprimido varias diapositivas similares, y haber explicado mejor las que quedarán.

- El tema era molt interessant, però quan li van dir que estava molt limitat de temps va començar a córrer. Em va agradar molt el tractament que li va donar.
- Va fer una xerrada molt entretinguda, sobretot perquè ens va ensenyar unes 20 fotos de molins hidràulics de moltes zones de la província.

Numerus clausus i fracàs escolar en la llicenciatura de Química

- Com a alumna i crec que prou coneixedora del tema no estic d'acord amb tots els seus arguments. Sí amb el de la motivació, però no amb el de la capacitat dels alumnes. Caldria també preguntar-se per la capacitat d'alguns professors per a donar classes i transmetre els seus coneixements.

Una altra preocupació que tenen és la tendència que hi ha a associar qualitat docent del professorat amb l'índex d'aprovat de l'assignatura, donant a entendre que la qualitat baixa amb el % de suspensos que tenen. Precisament crec que molts professors pensen el contrari, que quanta més gent suspenga la seua assignatura, millors professors són i més nivell en donen. Haurien de qüestionar-se els seus mètodes i si estan fent bé el seu treball i ensenyant bé als alumnes. He arribat a sentir dir a un professor que havia aprovat a massa persones comparat amb altres anys (i això que arribava al 35%) i no s'ho explicava; pensava que devia ser perquè havia passat un examen molt fàcil. No seria més raonable estar content pels "bons resultats" de l'alumnat? O es que havia de mantenir un estatus? En fi, aquest és un tema amb molta controvèrsia; professors i alumnes mai estaran d'acord.

- Esta conferencia resultó muy interesante, aunque no comparto parte de su discurso.
- Sé que muchos alumnos que están matriculados en la Licenciatura de Químicas no la eligieron como primera opción, pero se han dado cuenta de que aun siendo una carrera muy dura es una de las más bonitas.

Creo que el Departamento de Química Analítica se debería plantear el fracaso escolar de las asignaturas que pertenecen a dicho departamento y no excusarse echando la culpa a los estudiantes que vemos cómo se nos exige más de lo que nos enseñan.

- Parte de culpa también está en los exámenes que pone el profesorado, pienso yo, porque si ya de por sí, la asignatura es muy dura (como se reconoció públicamente), podían poner unos exámenes más asequibles para los alumnos y que pudieran aprobar más personas.

Mucha gente tarda años en aprobar a pesar de llevar la asignatura estudiada y eso es porque el nivel de exigencia en los exámenes es excesivo. Tampoco se trata de regalar el aprobado, pero sí de poner unos exámenes donde se aprecie que el alumno ha estudiado y sabe hacer los problemas expuestos en las clases

y no buscar la manera de pillar a los alumnos con problemas enrevesados en los exámenes.

- El profesor Vicente Hernandis, ha achacado el problema del fracaso de los estudiantes de Químicas a la falta de motivación que presentamos debido a que muchos de los que acceden a la carrera no la habían elegido como primera opción. Creo que eso sólo es cierto en alguno de los casos. Asimismo, afirmó que él desde niño ya tenía clara su vocación y por ello no tuvo ningún problema al cursar sus estudios.

En este momento me gustaría retomar el lema de las V Jornades de la Curie: "Per què no mostrem el que fem a l'aula? En estas jornadas de Intercambio de experiencias de física y química, principalmente enfocadas a profesores de secundaria, se ha tratado de mostrar que la ciencia es algo divertido y que se puede conseguir que los alumnos se interesen por ella, cuando se les propone una participación activa con trabajo en el laboratorio, con simples experimentos en clase con la CBL y la TI-82... Me remito a los datos presentados en la charla de Joseph Lluís Domènech "Es posible millorar l'aprenentatge de l'energia?", donde ha quedado sobradamente demostrado que se obtienen mejores resultados cuando los alumnos realizan prácticas en el laboratorio. más aún, en estas Jornades se ha hablado de acercar la ciencia y la tecnología a la sociedad.

Y yo me pregunto: si uno de los objetivos de estas jornadas es mostrar a los profesores que existen otras formas de enseñanza más productivas que la denominada "clase magistral", ¿es que esto no es aplicable a los alumnos universitarios?, ¿cómo se pretende interesar a la sociedad por la ciencia, si no es posible motivar a los estudiantes de Químicas?

Y por último y más principal, ¿cómo puede afirmar un hombre que ha logrado realizar su sueño demostrando una vocación tan temprana, y que, por lo tanto, debe amar su trabajo, que no es capaz de transmitir su entusiasmo por él a sus alumnos?

- Ha sido una visión muy pequeña del problema y con un enfoque muy cerrado. Me hubiera interesado más una mesa redonda, donde confluyeran diferentes opiniones, que tratara sobre el tema, y donde estuvieran representados otros puntos de vista interesantes, como los del alumno. En definitiva me pareció una visión cerrada y muy enfocada a lo que a un profesor le gustaría oír, que él nunca tiene la culpa del fracaso escolar de sus alumnos, pero claro él no tiene la culpa de eso, sólo la tiene de que éstos no comprendan sus clases, no les interesen y les resulten, en definitiva, aburridas, incomprensibles y prescindibles.
- Solamente diré que no es justo que nos echen toda la culpa a los alumnos, los profesores también tienen su parte de responsabilidad, ya que, sabiendo todo eso, podrían cambiar su forma de dar las clases de manera que se motivaran más por las asignaturas, dando ellos el primer ejemplo, hacerlas más amenas, mostrando desde el primer día que no es imposible aprobar a la primera, entre otras cosas.
- Me habría gustado que hubiera generalizado más, ya que el tema sí me resultó interesante. No me pareció correcta la

actuación de este señor ya que él se centró en hablar de la problemática que suscita este tema en la asignatura que él imparte. Lo que ocurre es que muchos estudiantes de los que estábamos allí no cursamos la licenciatura de Química. Yo soy estudiante de 3º de Biología, por lo que el tema no me afectaba. En cambio, si el tema se hubiera planteado de tal forma que hubiera abarcado a más carreras, pienso que habría suscitado mayor interés por nuestra parte.

- No m'ha agradat molt.
- En mi opinió, la exposició i el enfocament de aquest tema no han sigut res objectius ni afortunats, ja que no es pot generalitzar ni menysprejar la capacitat de cap alumne.
- Pienso que no se puede generalizar este fracaso a, únicamente, la razón que daba el profesor. Si se presentan 100 alumnos y aprueban 20, cosa que no ocurre en otras asignaturas, ¿no cabría preguntarse, en realidad, qué otros problemas influyen?

Otro de los factores que podría influir es para mí muy importante: la relación alumno-profesor, la cual no debería ser, como diría yo, la del pueblo-rey, sino todo lo contrario: el profesor debería ser alguien a quien no te diera reparos preguntar (cosa que le pasa a mucha gente por miedo a quedar mal, etc.), no limitarse a soltar el sermón de cada día en sus clases, ya que para eso está la iglesia, digo yo. Y además, si el temario no se puede terminar, es preferible dar pocas cosas y bien, que no muchas y mal, porque después, en un futuro, sería muy grave no tener los conceptos químicos básicos claros. Ah! Y estoy encantada con esta carrera porque hubiese podido realizar muchas otras cosas y elegí ésta!

- La exposició de Vicent Hermandis se basó en los siguientes puntos:
 - Se asocia calidad docente a resultados de los alumnos, cosa errónea (no siempre)
 - A partir de 100 alumnos se conceden profesores asociados y no permanentes como debería ser
 - Existe una financiación adicional si aumenta el porcentaje de créditos aprobados frente a matriculados.
 - Mucha de la gente que estudia químicas no la escogió como primera opción, por lo tanto no están motivados como, por ejemplo, los de medicina, por eso los profesores no quieren que se establezcan comparaciones.
 - No considera como solución bajar el nivel, pero sí, quizás, bajar los *numerus clausus*.

Estoy de acuerdo con todos los puntos, incluso identificado en el penúltimo, pero discrepo en el último. No creo que la solución sea bajar los *numerus clausus*. Qué fácil sería tener a los alumnos perfectos, todos motivados de antemano y quizá con una capacidad intelectual por encima de la media. Así, tanto profesores como alumnos, serían considerados los mejores y no existirían problemas. ¿Qué pasa con los que no estamos tan motivados o nos resulta más difícil superar los exámenes? Superar esto no depende sólo de nosotros, creo que también es labor del profesorado.

Como soluciones, estoy totalmente de acuerdo con las que fueron planteadas: ofrecer a los alumnos clases de repaso voluntarias (a las que iría sin ninguna vergüenza, como se ha insinuado) y que se coordinen todos los departamentos entre sí, no sólo uno consigo mismo. Añadiría que los ejercicios de los exámenes se ciñan a lo explicado en clase, ya que, a veces, se presupone demasiado.

- La solució que donen és que com és una carrera majoritàriament de gen que no ha triat en primera opció aquesta carrera, i com que a les proves de selectivitat, la mitjana en química, física i matemàtiques és de suspens, vol dir que és normal que a la carrera ens vaja mal i que per això suspenem tant.

Estic d'acord que això influeix, però es suposa que si estem en químiques és per alguna cosa i ells, com a professors, deuen complir en la seua comesa de què l'alumne aprenga i, si veu que té dificultats, ajudar-lo (a més a més, en una assignatura que poquíssima gent aprova a la primera). Crec que haurien de donar classes d'ajuda, no ens poden ficar tota la culpa als alumnes, això és molt fàcil.

- Crec que no és un problema exclusiu d'aquesta llicenciatura sinó de quasi totes les carreres tant de lletres com de ciències, pot deure's a què els alumnes, quan acaben l'institut, encara no saben el que de veres volen i decideixen, no per la seva motivació sinó que trien tenint en compte les seves qualificacions.

- Me parece que nadie debería intentar justificar el bajo porcentaje de aprobados en su asignatura diciendo que la culpa es que los estudiantes no están motivados porque estudian cosas que no eligen como primera opción.

Diciendo que no se supera su asignatura porque las notas obtenidas en selectividad son bajas y que, por lo tanto, no se superaría ninguna otra asignatura. Y, casualmente, todo el mundo falla en la suya. Por lo tanto, me parece que está bastante equivocado en su razonamiento.

- En mi opinión, ésta no me parece una solución muy adecuada ya que se formaría una especie de universidad elitista donde sólo tendrían cabida los estudiantes más brillantes y donde, aquellos que necesitan algunos años más para acabar la misma carrera (y que son tan válidos para un trabajo relacionado con su carrera como los estudiantes brillantes), se verían desplazados a otros estudios que posiblemente no les gusten.

Otro tema a solucionar es el del contenido o temario que los institutos aplican a sus alumnos ya que es muy probable que falten o sobren cosas, de forma que la universidad debería dejar bien claro sus preferencias de contenidos, y, los institutos, fijarse en ellas y aplicarlas a sus alumnos para que éstos lleguen mejor preparados a la universidad.

- Bajo mi punto de vista, ni se puede dudar de la calidad del profesorado de forma general, ni alegar en contra del alumnado la falta de motivación y preparación. En cuanto a la motivación, es una mala forma de escudarse el profesorado alegando dicha falta en el alumnado, ya que el alumno podría preguntarse:

¿cuánta gente no va motivada al trabajo? Y la respuesta es obvia. Pero el no ir motivado al trabajo no implica que la persona no sea profesional y se pueda dudar de su entrega.

Recordemos que el máximo interesado en aprobar es el alumno y cuando uno decide ir a la universidad ya es mayor de edad: como persona madura se da la opción de estudiar o trabajar y dicha elección es libre, ya que ningún plan de estudios obliga a cursar en la universidad.

En cuanto a la preparación, es comprensible. Puede existir algunas deficiencias en la formación en el bachillerato por causas de los planes de estudio y la mala elección del alumno.

Los estudiantes que hemos sufrido en nuestras carnes el llegar con la elección correcta en el bachillerato (ciencias), sabemos lo que es encontrarnos con asignaturas que no hemos visto jamás y en las que se desarrolla y profundiza considerablemente.

De este modo, creo que ambas partes, alumnado y profesor, deberían ceder en sus pretensiones y ajustar la carga lectiva de forma que se beneficien ambos y, de este modo, mejorar la calidad de los alumnos, de los profesores y de la enseñanza.

- Si cada any aprova un 10% de la classe, tant amb gent que trau molt bona nota en selectiu com els que no, serà per més coses: potser falten hores i s'explica malament i exigint molt.
Per tant, podrien fer classe de repàs o, simplement, que eixa assignatura no es fera en primer curs: que la canvien a segon, a veure què passa.
- Tal vez, la solución de este problema llegue cuando los estudiantes ingresen en una universidad tras haberse examinado de un temario propuesto por cada licenciatura, y superen este examen.

También pienso, como estudiante que soy actualmente, y el futuro que me espera, que este fracaso escolar disminuirá desde el momento en que nos matriculemos en una carrera porque realmente es eso lo que deseamos hacer, y no porque es lo que se nos ha inculcado en casa. Quiero decir que mi generación somos hijos de padres que cuando empezaron a trabajar no podían hacerlo por el hecho de tener estudios básicos o técnicos, de que nos han educado pensando que lo mejor es estudiar en la universidad y tener un título superior, sin barajar las posibilidades de aprender oficios concretos.

Supongo, y espero, que los estudiantes que ahora están haciendo el bachiller, o terminando la ESO, se les informe perfectamente de las alternativas que hay tras estas primeras etapas de estudios, y que se les explique muy bien la problemática actual de licenciados con dos o tres carreras que están en paro, además de los problemas que se les plantean a un estudiante que está en una carrera y no sabe ni porqué.

La solución no está en reducir los números de clausus, ni en exigir menos a los estudiantes, sino en informar y explicar claramente lo que el estudiante deberá dar de sí en una carrera, y sus posibilidades de futuro en el mundo laboral

- Des del meu punt de vista, tota la culpa del fracàs no és del alumne i dels seus baixos coneixements, ja que el fracàs no es dona en totes les assignatures, sinó en unes quantes; és normal que als alumnes els costen més les assignatures més difícils, encara que, de vegades, part de la culpa és dels professors que no et permeten tenir confiança en tu mateix, per exemple, per a preguntar dubtes, etc.

Altre motiu del fracàs en determinades assignatures, és que no queden clars els criteris d'avaluació, o que queden clars però que ens pareguen injustos.

Pense que si una persona es proposa estudiar una carrera, no n'hi ha que desanimar-la i tirar-li la culpa del seu fracàs perquè, si t'ho proposes, pots aconseguir traure-la, encara que siga en més temps del estipulat. El més important és arribar. A mi m'agrada molt aquesta carrera i, encara que fracassara, no la canviaria, ja que, quan la vaig triar, estava ben segura del que feia.

- Estuve totalmente de acuerdo con la exposición de Vicent Hermandis, ya que pienso que el alto índice de fracaso escolar, tanto en Químicas como en otras muchas carreras (yo soy de Biológicas) puede deberse a la obligación de muchos estudiantes de escoger carreras que realmente no le gustan, así como a la escasa preparación con la que contamos los estudiantes, en numerosas materias a la hora de entrar en la Universidad. En mi opinión, si estos problemas son conocidos, no entiendo cómo no se ponen soluciones al respecto.

Projectes editorials en l'àrea de ciències

- Ens va animar a apostar pels llibres de text innovadors, a fer-nos una biblioteca de llibres i no triar-los com fa la majoria quan acaba l'escola. En definitiva, a canviar la visió no massa bona que té la societat dels llibres de text.
- Tuvo momentos interesantes, pero en la mayoría de ellos encontré unas opiniones enfrentadas a las mías, o unas quejas que no eran acompañadas de soluciones claras.
- He de dir que no me gustó nada, ya que fueron veinte minutos escuchando a un señor que pretendía convencernos para que compráramos muchos libros de texto. Me dio la impresión de que se tomó el tema muy a la ligera, ya que los estudiantes, hoy día, aunque quisiéramos, no podríamos comprar todos los libros de texto que nos gustaría debido a los altos precios de éstos.
- Me ha parecido interesante, porque se trata de un tema que nunca me había planteado.
- Yo todavía no comprendo bien por qué se pretende que un estudiante lo sepa todo sobre su comunidad, a costa de que desconozca el resto del país, continente, y mundo (en general) en que vive.
- Estoy totalmente de acuerdo con él en que debería existir una estrecha colaboración entre profesores y editoriales.

- No estoy muy de acuerdo con lo que dijo y, al igual que yo, tampoco lo está la inmensa mayoría de compañeros que estaban en aquella charla y que también están haciendo Química.

Lo primero es que si en una asignatura hay muchos suspensos, en mi opinión la culpa es del alumnado y también del profesorado. Por ejemplo: la Química Analítica de 2º curso es una asignatura anual la cual empezamos en octubre y acabamos en junio. ¿A quién le entra en la cabeza que en todo el año sólo nos hagan el examen final en junio? Yo, no lo entiendo. A mi parecer, una asignatura anual debe de tener un examen en febrero y otro en junio, y si después quieren hacer una recuperación en junio (que me extraña mucho) que la hagan como hacen en matemáticas y si no que no la hagan como hacen, por ejemplo, en Inorgánica, pero, que menos que dos exámenes al año.

Es una asignatura que vas dejando porque, como llega febrero y no hay examen, te la vas dejando... y como tienes exámenes de las otras... irremediamente te dedicas a éstas y te dejas la Analítica.

Después llega junio. Tienes exámenes de asignaturas cuatrimestrales y un examen de una asignatura que el primer cuatrimestre no te has estudiado, ¿qué haces? ¡Dejártela para septiembre! Es más fácil presentarse a una cuatrimestral que a una anual de la cual no tienes ni idea del primer cuatrimestre.

Y así es como vamos.

A mi parecer dar más facilidades para aprobar una asignatura no es para nada bajar el nivel.

- Mi opinión es que la poca motivación no es sólo culpa de los alumnos. Pienso que no es una carrera fácil, y que elegirla por casualidad no es una opción que haga mucha gente. El éxito de una asignatura depende de muchos factores, y, entre ellos, influye la forma que tiene el profesor de impartirla.

Pienso que se deberían centrar más en los conceptos básicos, para que en un futuro tengamos claras las ideas más importantes, y no un montón de apuntes e ideas alborotadas en la cabeza.

Hay asignaturas que se imparten en los primeros cursos y no se entienden el porqué de ciertos conceptos; y después, en cursos más avanzados te explican la base de estos conceptos; por eso, creo que a veces estudiamos sin entender nada (aunque esto no es culpa de cómo está distribuido el plan de estudios de la carrera.)

También pienso que hay profesores que lo único que intentan es acabar su temario al final del cuatrimestre sea como sea, y no importa si vamos comprendiendo los temas o no.

Mi conclusión es que la mayor parte del trabajo y el éxito de una asignatura depende del alumno; pero también muchas veces, el fracaso no sólo depende de nosotros, porque creo que no se nos ponen las cosas fáciles; aunque como en todos los casos, hay excepciones.

- Va tocar un tema espinós. Va fer una exposició difícil ja que no utilitzava més que la seua retòrica per a esposar el tema, que es pot resumir en dos punts: el fracàs a les Químiques es basa en la falta d'interès i de motivació dels alumnes i que no arriben ben preparats per a la carrera. Aquest últim punt té molt a veure en el primer perquè si una persona no té interès en fer una cosa no es prepara per afrontar-la.

Des del meu punt de vista, el fracàs de la carrera de Químiques, a banda de pel contingut de les assignatures per sí mateixes, es troba en la manca de coordinació entre departaments, ja que, per exemple, quan en Química-física de primer, necessite un nivell de matemàtiques que arribe fins a la derivació implícita i les equacions diferencials, aquestes no les done fins a segon de carrera. Tal com va dir Hernandis, la programació de les assignatures al llarg de la carrera, la fa l'administració, que no té idea dels continguts reals de cada assignatura, més que pels títols dels temes als programes. La solució no és senzilla.

- Quan vaig rebre les la informació de les jornades, aquest títol em va cridar l'atenció perquè pensava que anava a interessar-me; però, quan va començar a parlar, em vaig quedar "a quadres", no creia el que deia aquest professor, no em va agradar com ens tractara als químics de "fracassats".

Em vaig quedar congelada amb les seues paraules, la veritat és que no estic d'acord amb res del què va dir. Així que preferiria no parlar massa més d'aquesta xerrada, ja que no em va agradar gens. Unes quantes persones i jo, vam estar d'acord en què s'havia passat amb el seu punt de vista.

Taller pràctic sobre Cinema, Ciència i Ensenyament

- Quina iniciativa més bona!! Em va agradar moltíssim el taller, no sols perquè m'agrada molt el cinema, eh! Divertidíssim, tot s'aprèn millor si ho apliquen a la vida real, en aquest a la ficció. Em recorda al llibre de Hewitt que feiem servir a l'assignatura de Física. Haurien de fer servir més materials d'aquest tipus.
- Fue la más interesante de todas las jornadas, comprensible y didáctica.
- Es la que más me ha gustado de todas, ya que han sabido enseñarnos física con temas muy interesantes y de una forma muy divertida tanto por las películas y los cómics que nos mostraron como por la manera de expresarse y decir las cosas. Y aunque haya sido la conferencia de mayor duración de todas las del viernes, me ha parecido la más corta.
- Me gustaría elogiar la exposición que hicieron estos dos profesores por su magistral exposición y felicitar a la organización de las jornadas por haberles invitado para que impartieran este taller.

Resultó muy divertido y a la vez interesante. Es curioso ver cómo se aprenden mejor las cosas si estás haciendo algo que te gusta como, por ejemplo, leyendo cómics de superhéroes o viendo películas de ciencia-ficción tipo Armageddon, Independence Day, Batman, etc. Felicito a estos profesores por la brillante idea que han tenido al tratar de explicar fenómenos físicos como fuerza

centrípeta, fuerza centrífuga, rozamiento, energía cinética y potencial, etc. Es curioso ver la enorme cantidad de barbaridades que se cometen con la única finalidad de atraer a la mayor cantidad de público posible. También es muy interesante y a la vez gracioso, ver cómo nos creemos todo lo que en ese momento estamos viendo o leyendo, aunque físicamente sean hechos imposibles y que, con un poco de lógico, nos daríamos cuenta, pero muchas veces sucumbimos a los efectos especiales y la lógica queda relevada a un segundo plano pasando la fantasía y la imaginación a ocupar un papel principal. Gracias a este taller aprendí muchas cosas y otras que ya sabía que quedaron más claras. En mi opinión, este taller fue lo mejor de estar jornadas y guardaré muy buen recuerdo de él durante mucho tiempo.

- Sin duda, fue la charla más amena y divertida.
- Una de les propostes més divertides, al temps que interessant. És una molt bona manera d'alentir els estudiants i augmentar el seu interès per les matèries científiques.
- Esta charla me gustó mucho porque pienso que por medio de estas explicaciones puedes llegar a conocer la física de forma más amena, y resultando más sencillo, porque es más interesante. Incluso por medio de este procedimiento, pienso que será más fácil para los alumnos recordar las cosas.
- Ésta es, sin duda, la charla que más interés me ha producido y a la vez, distraída, amena y divertida.
- Para mí, la mejor conferencia de las jornadas.
- Aquest taller va ser divertit, ens vam riure tots molt, perquè a les pel·lícules no tenen massa en compte les lleis de la natura, la física...
- Buscarem més errades en Armageddon, Independence day... Segur que després d'aquest dia tots veurem les pel·lícules d'altra forma.
- Tema muy atractivo que resultó en una conferencia de lo más interesante y amena.
- Este taller me ha servido para ser más escéptico a la hora de ver una película y de no crearme algo simplemente porque lo veo repetidas veces y ya parece algo "natural" el levantar una piedra 500 veces más pesada que la persona que la levante. ¡Menos mal que se inmortalizó el acto filmándolo!
- És de les que xerrades que més em van agradar.
- Muy amena. Estuvo realmente bien.
- No m'imaginava que anara a ser tan interessant. Per a mi, va ser la millor conferència: superdivertida, vaig aprendre bastant i, a més a més, també em vaig riure molt. Van fer que, de dues hores que pareixien interminables, les dues hores més divertides que cap divendres a classe podries tenir.

Aquesta xerrada no és per a contar-la: és per a viure-la. Mai en la meua vida havia pensat que la física tenia res a veure amb el cinema.

La commemoració d'efemèrides, una proposta CTS

- Fue un poco pesada para mi gusto; teniendo en cuenta que al día siguiente podíamos ver la exposición sobre ese tema, tampoco entendí su utilidad, más bien lo que no entendí es por qué no lo juntaban y mientras nos enseñaban la exposición nos iban mostrando, diciendo, lo que fue montarla, exponerla y hacerla. Por tanto, aunque no fue a mi gusto de las mejores conferencias a la hora de planificarla, estuvo algo entretenida e interesante.
- En mi opinión fue bastante aburrida; quizás los profesores presentes en aquel momento sí captaron la idea, pero nosotros los alumnos no llegamos a hacerlo (lo sé porque, más tarde, cuando la comenté con algunos compañeros, todos habían tenido la misma sensación).
- Si he de ser sincera, no entendí muy bien de qué iba esta conferencia. Creo que iba dirigida, prioritariamente, a profesores porque éstos sí que participaron en las cuestiones que la Sra. Vilches planteó, en cambio, los estudiantes no sabíamos qué decir.
- Me ha parecido muy interesante, ya que era un hecho que desconocía.
- Me ha parecido de gran relevancia, ya que existe y debería existir aún más, una enorme relación entre la ciencia y la sociedad. La ciencia influye en nuestra calidad de vida, en nuestra forma de vivir, y toda persona debería tener unas nociones básicas sobre ella para poder disfrutar de sus avances, de todo lo que ella le ofrece. Realmente, me ha abierto un campo en el que espero seguir profundizando.
- De esta conferencia, sinceramente, no me enteré de mucho.
- Em va fer ganes d'anar a veure l'exposició. La proposició de Romero, Serrano i Soler és molt bona

Com és un estel?

- Ésta ha sido una de las que más me han gustado, ya que es un tema que siempre ha captado mi atención. Además, me pareció que la exposición fue clara, con lo que me ha satisfecho mucho haber participado de ella.
- Me resultó algo incomprendible por su estructura y contenidos y, a la vez, algo aburrida por la temática, aunque era interesante, ya que es un tema que siempre me ha fascinado pero nunca he tenido la oportunidad de ahondar en él, supongo que la forma de explicarla es lo que resultó aburrido, más que el tema. Por tanto, yo pensé que sería una conferencia entretenida, fluida e interesante, pero resultó ser todo lo contrario.
- Me pareció muy interesante ya que soy una gran apasionada de la astronomía. Además, el profesor Miralles hizo una exposición clara y concisa.
- Ha seguit molt interessant, ja que ens ha apropat un poc més al coneixement dels estels que, encara que a tots ens sembla interessant, se'ns fa un poc llunyà. Conferències com aquesta serveixen per a apropar-nos.

- Es el tema que más me ha gustado y llamado la atención. Me parece algo estrechamente unido a la carrera que estudio (biología) y que nunca he abordado.
- Me agradó, aunque, he de reconocer que hubo puntos que no fui capaz de entender, tal vez por mi bajo nivel de física.
- Explicación concisa y clara.
- Me pareció muy interesante y mucho más complicado de lo que yo pensaba y que me habría gustado verlo todo con más detenimiento, pero entiendo que el tiempo no lo permitía.
- Va fer una bona exposició. Crec, sincerament, que vaig aprendre molt.
- Em va parèixer molt interessant, m'interessa molt el tema.

Cátedra Al-Khwarizmi: Un omnipoliedre

- Ha sido otra de las conferencias por las que mereció la pena venir a estar jornadas. Estuvo bien enfocada desde el principio, fue entretenida e interesante. De un tema que al principio parecía no ofrecer mucho, se sacó un gran jugo y, sobretudo, desde un enfoque interesante y didáctico.
- He ajudat a fer-lo. M'ha agradat l'experiència i ha segut molt curiós; la veritat és que ajuda a entendre millor la geometria.
- Resulta muy interesante observar como cotidianamente estamos viviendo rodeados de estas formas geométricas a las que a veces no les prestamos mucho atención, pero que invaden nuestras carreteras, nuestros parques..., y es algo de lo que podemos aprender muchas cosas. Curioso y original
- - Vaig estar ajudant en la construcció d'una estructura geomètrica molt complicada. Va ser curiós veure com cabien les formes geomètriques unes dins d'altres. L'explicació va ser amena i interessant, pel que anava escoltant, encara que no vaig prestar massa atenció al que anava dient.
- Me pareció sorprendente la propuesta del profesor José Antonio Mora. Además, me hizo pensar en las numerosas aplicaciones que tienen las formas poliédricas en la vida diaria. Por otro lado, gracias a esta charla, también he aprendido a observar las esculturas de nuestra ciudad con otros ojos.
- Ha sido impresionante.
- Em va agradar moltíssim perquè mai havia participat en una cosa així. Després d'observar la seua estructura, trobes poliedres en qualsevol edifici, monument, objecte.
- Va ser la més interessant del dissabte.

La elaboración de una unidad didáctica sobre la luz y la visión: análisis de las barreras históricas y su relevancia en la enseñanza

- Lo que me resultó más interesante fue el darme cuenta de la influencia de las barreras históricas a la hora de afrontar la enseñanza de cualquier tema.

- No le encontré la parte didáctica por ninguna parte, ni la comprensible, ni la estructura que componía toda la conferencia, y menos aún me resultó interesante. Encontré mucha información en muy poco tiempo, con algún nexo que no llegabas a entender. Aunque era un tema que, a mi entender, prometía mucho, me acabó decepcionando.
- Creo que ha hecho su charla excesivamente teórica y rígida. El año que vino con alumnos y telescopios hechos por ellos, fue mucho más entretenido.
- No va estar malament, però em va semblar un poc llarg en comparació amb les demés.

Alfabetización científica y tecnológica y las relaciones CTS

- Ha sido, en parte, interesante, aunque comprendo que estaba más enfocada, como en general todas las jornadas, al mundo de la enseñanza y no a los estudiantes.
- Creo que esta charla está orientada a los profesores, pero estoy totalmente de acuerdo con lo dicho, ya que la cultura es tener conocimientos de todos los campos, y no sólo de historia y literatura.
- El tema me ha parecido tan interesante como inusual, a la vez que muy práctico, ya que puede ayudar a solucionar un problema al que no se ha dado la suficiente relevancia.
- Me ha parecido de gran relevancia, ya que existe y debería existir aún más, una enorme relación entre la ciencia y la sociedad. La ciencia influye en nuestra calidad de vida, en nuestra forma de vivir, y toda persona debería tener unas nociones básicas sobre ella para poder disfrutar de sus avances, de todo lo que ella le ofrece. Realmente, me ha abierto un campo en el que espero seguir profundizando.

Recorrer más distancia para llegar antes

- Tuvo un carácter didáctico muy marcado, aunque la temática tratada pueda parecer difícil y hasta incomprensible en un principio, te das cuenta en seguida que la forma de abordarla la hace fácil, hasta llegar a unos límites, pero sobretodo amena. En resumen, otra estupenda conferencia que hace necesario asistir a estas jornadas, donde ves que la enseñanza también puede llegar a ser un "juego".
- Me gustó mucho y también resultó muy divertida.
- Es de agradecer que utilizaran una cámara de vídeo para mostrar el momento cumbre. Muy bien por su iniciativa.
- Un experimento fácil y de gran interés, porque todos tenemos asumido lo de que el camino más corto entre dos puntos es la línea recta...
- El título ya despertaba curiosidad...
- Tengo que felicitarles por la presentación dada en la conferencia debido al gran despliegue de medios utilizados para que todos pudiéramos contemplar lo que de verdad ocurría.

Projecte de banc de practiques de corrent elèctric / Sobre càlcul d'incerteses

- Una conferencia con un tema interesante, aunque poco amena.
- Fue un poco aburrida. Pienso que iba, más bien, dirigida a profesores que alumnos. Como no la comprendí bien, no creo estar en condiciones de dar mi opinión acerca de este tema.
- Me parece muy interesante la preocupación que muestran muchos profesores por intentar mejorar la calidad de la enseñanza.
- És molt interessant perquè amb els mínims elements, cada alumne pot disposar del material necessari per a realitzar les pràctiques. Aquesta idea ja la vam desenvolupar a l'assignatura de Física I, de primer de Químiques, i em va agradar molt perquè, com que podíem du-nos l'ormeig a casa, en qualsevol moment podia fer les pràctiques.

És possible millorar l'aprenentatge de l'energia?

- Fue bastante amena, ya que el tema de energía me gusta mucho, era uno de mis favoritos cuando estudiaba Física en COU.
- Orientada a los profesores. Así que, como se basaba en datos obtenidos de grupos de gente, creo que es interesante conocerlos.

Taula redona

- Em va agradar molt, ho van fer molt bé.
- Era interesante ya que, nosotros los alumnos, nos va a interesar mucho más el tema cuando nos llegue la hora de entrar en el mundo laboral, y si escoges la opción de opositar para dar clases en un instituto.